

ПРОТОКОЛ №7
заседания Методического Совета РМО учителей математики, русского языка и литературы, обществознания, географии, биологии

Дата проведения: 16 января 2021 г.

Место проведения: актовый зал МБОУ «Пестречинская СОШ №2»

Присутствовало:

- 8 руководителей предметных РМО и 21 чел. члены **Методических Советов РМО учителей математики, русского языка и литературы, обществознания, географии, биологии**

-16 руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего образования (по списку)

- заместитель МБУ «Отдел образования» Шатаева Е.Н.

Повестка дня:

1. Обсуждение итогов диагностических тестирований функциональной грамотности обучающихся 6, 8 классов МБОУ «Шалинская СОШ» МБОУ «Пестречинская СОШ №2» в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год».

2. Предложения членов Методических Советов РМО учителей –предметников по организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на примере и анализе результатов диагностических тестирований функциональной грамотности обучающихся 6, 8 классов МБОУ «Шалинская СОШ» МБОУ «Пестречинская СОШ №2» .в

Ход совещания:

По первому вопросу слушали Иванову Л.В., Мухамадиярову Р.Г. –заместителей директоров МБОУ «Пестречинская СОШ №2» и «Шалинская СОШ».

- о ходе проведения диагностических тестирований, о подготовке экспертов по оценке работ, об итогах диагностических тестирований

(Были представлены результаты и анализы работ членами школьных экспертных комиссии.)

Слушали Яруллину М.Ф. методиста МБУ «Отдел образования» об общих рекомендациях по итогам выполнения диагностических работ из РЦМКО, о выполнении муниципальной дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности.

Заслушав и обсудив выступления участников заседания **решили:**

Обсудить результаты в каждом РМО и использовать рекомендации
Республиканского центра мониторинга качества образования дальнейшей работе
по формированию функциональной грамотности

Секретарь: Мурза Л.И.Нуркаева

16 января 2021 г.

Результаты диагностических тестировании по функциональной грамотности 8 класс

(ноябрь-2020г)

Район	Код	Наименование ОО	Общий балл, %	Выполнено (район)	Выполнено (регион)	Глобальные компетенции		Естественнонаучная грамотность		Креативное мышление		Математическая грамотность		Финансовая грамотность		Читательская грамотность							
						Макс. балл	%	Макс. балл	%	Макс. балл	%	Макс. балл	%	Макс. балл	%	Макс. балл	%	Макс. балл	%				
Район	00					Общий балл	%	Общий балл	%	Общий балл	%	Общий балл	%	Общий балл	%	Общий балл	%						
						с.б.	в.б.	с.б.	в.б.	с.б.	в.б.	с.б.	в.б.	с.б.	в.б.	с.б.	в.б.	с.б.	в.б.				
Речинский район	43 20 02	МБОУ «Речинская СОШ №2»	47	51	35	51	54	36	47	50	32	31	38	32	54	58	35	44	47	34	51	54	38
Речинский район	43 40 05	МБОУ «Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А.»	68	51	35	71	54	36	60	50	32	71	38	32	76	58	35	63	47	34	73	54	38

Результаты диагностических тестировании по функциональной грамотности 6 класс

(ноябрь-2020гг.)

Район	Наименование ОО	Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)	% выполнения (район)	% выполнения (регион)	Глобальные компетенции			Естественнонаучная грамотность			Креативное мышление			Математическая грамотность			Финансовая грамотность			Читательская грамотность		
					Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)	% выполнения (район)	% выполнения (регион)	Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)	% выполнения (район)	% выполнения (регион)	Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)	% выполнения (район)	% выполнения (регион)	Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)	% выполнения (район)	% выполнения (регион)	Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)	% выполнения (район)	% выполнения (регион)			
Пестречинский район	МБОУ «Пестречинская СОШ №2»	53	56	37	49	55	48	35	37	27	42	44	34	54	57	27	58	62	47	56	58	37
Пестречинский район	МБОУ «Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А.»	71	56	37	80	55	48	49	37	27	55	44	34	74	57	27	81	62	47	69	58	37

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы (по результатам тестирования 2020 года)

В ходе анализа результатов тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6, 8 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан были сделаны предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы. В целом результаты обучающихся, полученные в ходе тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6, 8 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан соответствуют результатам, полученным обучающимися республики в исследовании PISA-2018.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности во многих районах, ниже 45%.

85 % обучающихся продемонстрировали пороговый уровень функциональной грамотности или превысили его по отдельным направлениям функциональной грамотности.

Из проходивших тестирование 1% продемонстрировали самые высокие уровни (повышенный и высокий уровни) функциональной грамотности. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.

При этом значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленинии необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

Рекомендации

1. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для

формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

2. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности. Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых проблема ставится ВНЕ предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с быденного языка на язык предмета; — ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п.; — не содержится явного или неявного указания на способ действий; — не только допустима, но и необходима возможность использования альтернативных подходов и решений. «Хорошими» заданиями с точки зрения «пошагового» формирования всех составляющих функциональной грамотности являются: — учебные исследования, проекты и задания проектного типа, — кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий, — задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т.п.), — задания на выявление главного, на выявление существенных свойств, черт и характеристик.

3. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

4. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности. Например, в области формирования естественнонаучной грамотности необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

5. Для организации работ, обобщения и распространения опыта и эффективных практик целесообразно использовать ресурсы различных объединений учителей: методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.

6. В области повышения квалификации учителей надо сделать акценты на — различие оценки и формирования функциональной грамотности

обучающихся,

— предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

7. Для выявления динамики формирования функциональной грамотности целесообразно регулярно проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся.